



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

โรงเรียนปากเกร็ด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะที่มีสถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือ ในการบริหารจัดการศึกษา ให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ของโรงเรียนปากเกร็ด ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียนปากเกร็ด

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 4 กรอบแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพโรงเรียนปากเกร็ด ระยะ 5 ปี (2566 - 2570)

ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี (2566 - 2570)

ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 - 2570) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียนปากเกร็ด	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนปากเกร็ด	1
1.1 ประวัติโรงเรียนปากเกร็ด (โดยย่อ)	1
1.2 ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร	2
ตอนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	3
2.1 ข้อมูลนักเรียน	3
2.2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	3
2.3 นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปากเกร็ด	6
2.4 -ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	7
ตอนที่ 3 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	9
3.1 ภาพรวมของชุมชน	9
3.2 ลักษณะเด่นของชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	10
3.3 ภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่เด่น : เครื่องปั้นดินเผา	10
3.4 แหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน	10
ตอนที่ 4 ข้อมูลผลการดำเนินงาน	12
4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ	12
4.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565	17
ตอนที่ 5 นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องข้อง	27
5.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	27
5.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	32
5.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	37
5.4 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	38
5.5 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	39
5.6 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)	41
5.7 แผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดนนทบุรี ประจำปี พ.ศ. 2566	42
5.8 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นนนทบุรี	43
5.9 กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	44
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา	47
2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	47
2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	48

	หน้า
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	49
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	49
- ตัวชี้วัดความสำเร็จ	51
ส่วนที่ 4 กรอบแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพโรงเรียนปากเกร็ด ระยะ 5 ปี (2566 - 2570)	54
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี (2566 - 2570)	58
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	71
ภาคผนวก	
คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์	76

ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียนปากเกร็ด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนปากเกร็ด

1.1 ประวัติโรงเรียนปากเกร็ด (โดยย่อ)

เจ้าคุณอุดมญาณมุนี เจ้าอาวาสวัดเสาชิงช้าในขณะนั้น เป็นผู้ก่อตั้งโรงเรียนปากเกร็ด เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2447 เดิมโรงเรียนตั้งอยู่ที่วัดเสาชิงช้า ตำบลเกาะเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ได้อาศัยศาลาการเปรียญเป็นที่เรียน มีพระภิกษุหล้าคณาจารย์เป็นครูใหญ่คนแรก และในปีพุทธศักราช 2498 ได้ย้ายสถานที่จากวัดเสาชิงช้า มาตั้งอยู่เลขที่ 128/37 หมู่ 3 ตำบลปากเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

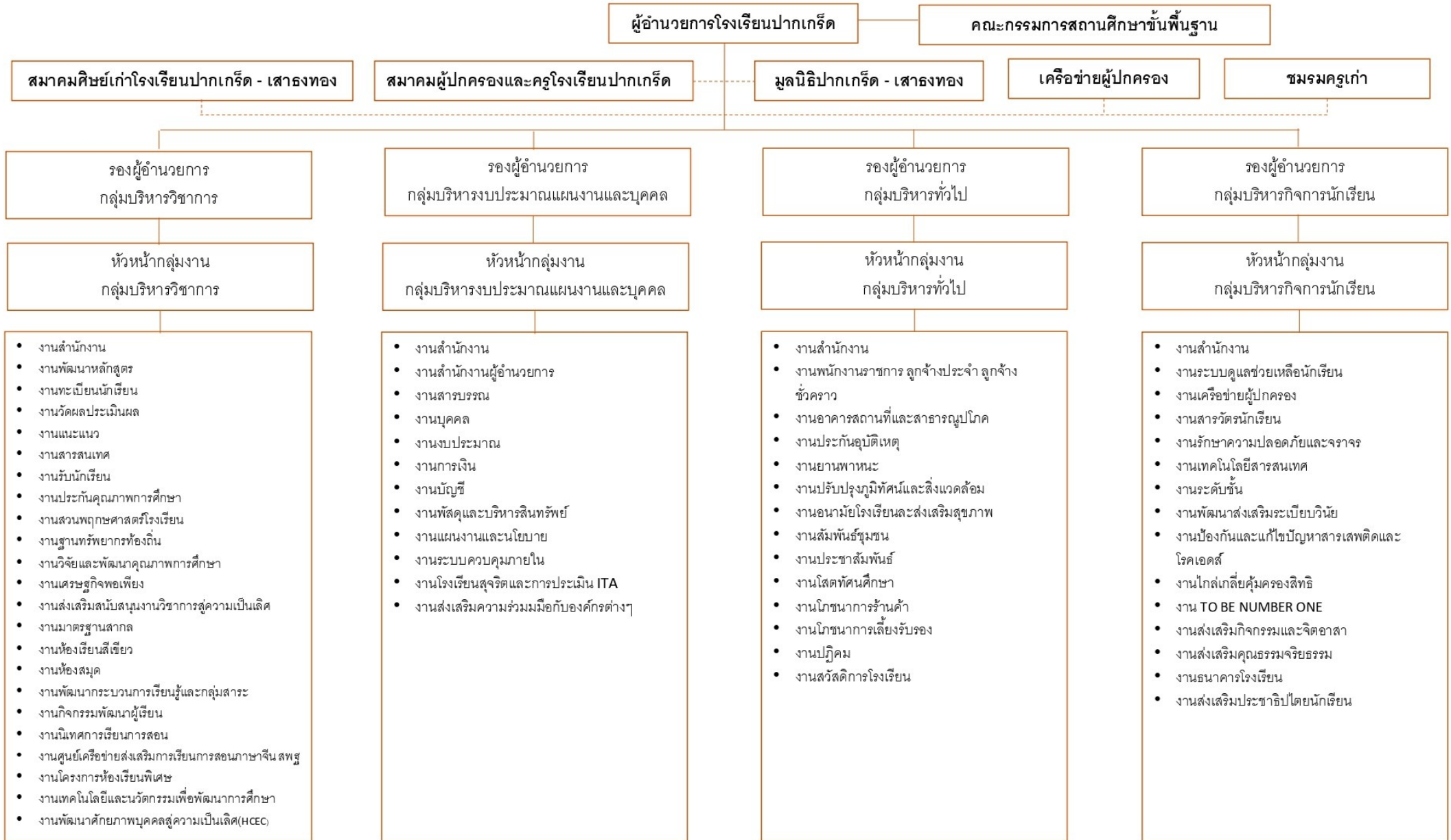
ปัจจุบันโรงเรียนปากเกร็ด เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ แบบสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ประเภทไป-กลับ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดการเรียนการสอน 4 หลักสูตร คือ 1) หลักสูตรห้องเรียนปกติ 2) หลักสูตรโครงการพิเศษสำหรับพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ตามแนวทาง สสวท. 3) หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ (STE) และ 4) หลักสูตรห้องเรียนภาษาจีน โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และที่ปรับปรุงกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีพุทธศักราช 2560 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากล เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถทัดเทียมกับผู้เรียนนานาชาติประเทศ

ขณะนี้โรงเรียนปากเกร็ด ก้าวสู่การพัฒนาการศึกษามาเป็นเวลากว่าศตวรรษ ตลอดช่วงเวลาที่ผ่านมา โรงเรียนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สร้างทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมทุกระดับ และได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นโรงเรียนในโครงการมาตรฐานสากล ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA และห้องเรียนพิเศษคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โรงเรียนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

1.2 ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนปากเกร็ด แบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียนเพื่อกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาออกเป็น 4 กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ แผนงานและบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไปและกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มีโครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังแผนภาพ

โครงสร้างการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนปากเกร็ด



ตอนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

2.1 ข้อมูลนักเรียน

2.1.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นเรียน	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4	ม. 5	ม. 6	รวมทั้งสิ้น	
จำนวนห้อง	15	15	15	13	13	13	84	
เพศ	ชาย	297	300	305	189	179	208	1,478
	หญิง	298	298	274	269	259	270	1,668
รวม	595	598	579	458	438	478	3,146	
เฉลี่ยต่อห้อง	39.67	39.87	38.60	35.23	33.69	36.77	37.45	

2.1.2 เขตพื้นที่บริการ

นักเรียนเขตพื้นที่บริการโรงเรียนปากเกร็ดมีที่อยู่อาศัยในจังหวัดนนทบุรี อำเภอปากเกร็ด ตำบลปากเกร็ด ทุกหมู่ (เฉพาะหมู่ที่ 3 เป็นพื้นที่ใกล้โรงเรียน)
ตำบลบางตลาด (ทุกหมู่)
ตำบลคลองเกลือ (ทุกหมู่)
ตำบลบางพูด (ทุกหมู่)
ตำบลเกาะเกร็ด (หมู่ที่ 1,2 ,6 ,7)
ตำบลบ้านใหม่ (หมู่ที่ 6)

2.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม
ภาคเรียนที่ 1	5	144	1	35	27	212
ภาคเรียนที่ 2	5	139	1	35	33	213

2.2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรครู (ข้อมูล ณ วันที่ 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566)

ประเภท	วุฒิการศึกษา				รวม
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	
1. ฝ่ายบริหาร	1	4	-	-	5
2. ภาษาไทย	-	4	13	-	17
3. คณิตศาสตร์	-	11	12	-	23
4. วิทยาศาสตร์	-	8	14	-	22
5. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	6	11	-	17
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	4	6	-	10
7. ศิลปะ	-	1	7	-	8
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	3	9	-	12
9. ภาษาต่างประเทศ	-	7	14	-	21
10. งานแนะแนว	-	2	2	-	4
11. งานคอมพิวเตอร์	1	-	4	-	5
12. พนักงานราชการ	-	-	-	1	1
13. ครูอัตราจ้าง/จ้างสอน	-	-	35	-	35
14. สนับสนุน (ธุรการ, พนักงานขับรถ, แม่บ้าน, ภารโรง, ฯลฯ)	-	-	9	24	33
รวมทั้งหมด	2	50	136	25	213
รวมข้าราชการครู	2	50	92	๐	144

2.2.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนรวมครุอัตราจ้าง

(ข้อมูล ณ วันที่ 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566)

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	5	-
2. ภาษาไทย	17	15.06
3. คณิตศาสตร์	23	15.42
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	17.67
5. ภาษาต่างประเทศ	21	17.28
6. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	17	15.50
7. การงานอาชีพ	12	18.69
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	10	14.73
9. ศิลปะ	8	16.00
10 งานแนะแนว	4	16.80
รวม	144	

2.3 นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนปากเกร็ด

- วัฒนธรรมองค์กร** : วัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนปากเกร็ด “ร่วมคิด ร่วมสร้าง ร่วมพัฒนา” เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่โรงเรียนกำหนดคือ “โรงเรียนปากเกร็ดเป็นองค์กรที่มีคุณภาพ จัดการศึกษาตามมาตรฐาน สืบสานคุณธรรม เลิศล้ำความรู้ มุ่งสู่สากล” ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยม “STEP”
S : Strive (มุ่งพัฒนา)
T : Towards world – class quality (สู่สากล)
E : Education Standard (ได้มาตรฐานการศึกษา)
P : Practical Morality (สืบสานคุณธรรม)
- คติพจน์** : ปัญญา นรานํ รตนํ
คำแปล ปัญญาเป็นแก้วของนรชน
- ปรัชญา** : ความรู้ดี มีคุณธรรม กิจกรรมเด่น เน้นทักษะชีวิต
- ปณิธาน** : มุ่งมั่นในการสร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
ผลิตเยาวชน เพื่อเป็นคนดีของสังคม
- คำขวัญ** : ลูกปากเกร็ด รักศักดิ์ศรี มีวินัย ใฝ่หาความรู้ เชิดชูคุณธรรม
- อัตลักษณ์** : ลูกปากเกร็ด มารยาทดี มีจิตอาสา งามสง่าด้วยบุคลิก
- เอกลักษณ์** : สะอาด มารยาทงาม
- ต้นไม้ประจำโรงเรียน** : ประดู่คู่ไทร
- ดอกไม้ประจำโรงเรียน** : ดอกกล้วยไม้

2.4 ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

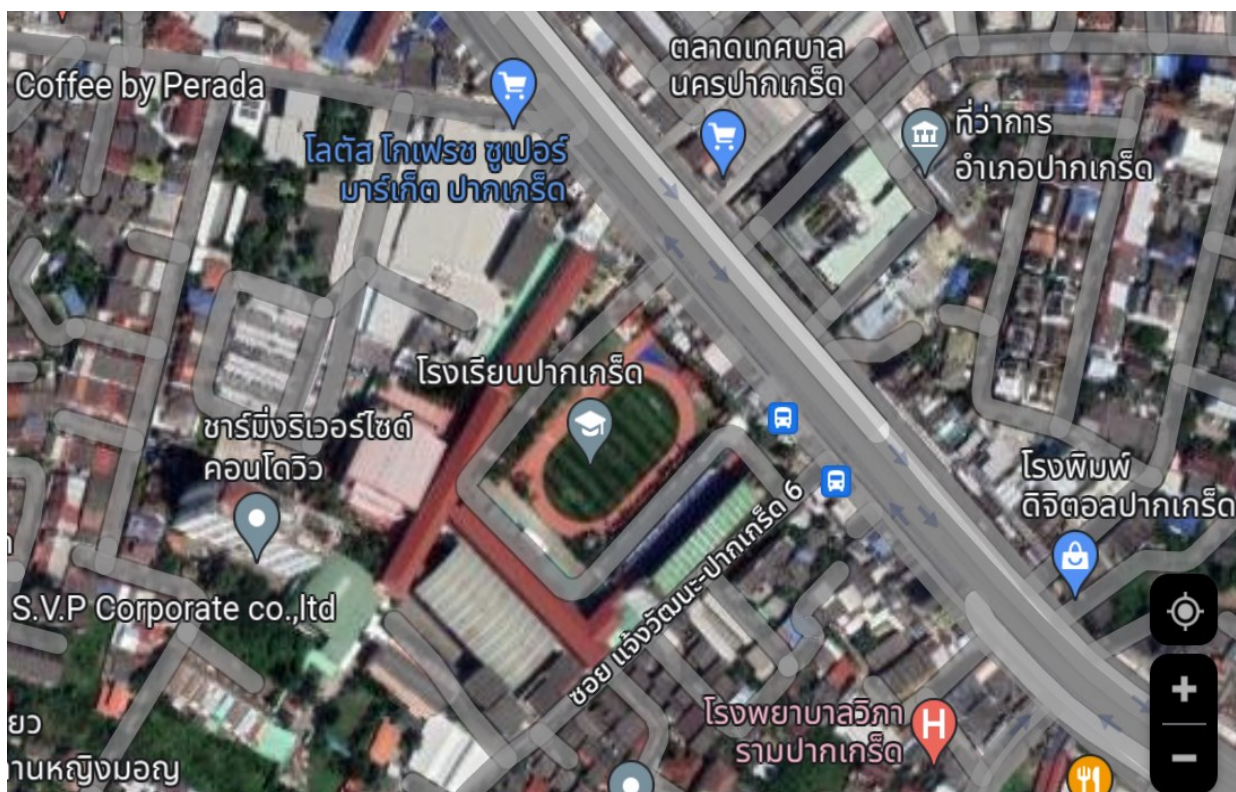
โรงเรียนปากเกร็ด ตั้งอยู่เลขที่ 128/37 หมู่ 3 ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลปากเกร็ด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ 11120 โทรศัพท์ 0-2960-6060 โทรสาร 0-2960-6006
e-mail : pks@pk.ac.th website : <http://www.pk.ac.th>

ปัจจุบันมีเนื้อที่ 23 ไร่ 3 งาน 6.5 ตารางวา สิ่งก่อสร้างเป็นอาคารเรียน 6 หลัง อาคารเรียนกึ่งถาวร
ศูนย์กีฬา สระว่ายน้ำ อาคารเอนกประสงค์ อาคารประชาสัมพันธ์ ลู่วิ่งและสนามฟุตบอล

สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนปากเกร็ด

ทิศเหนือ	ติด เทศบาล/ตลาด /หมู่บ้าน
ทิศใต้	ติด ชุมชนหมู่บ้านผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผา
ทิศตะวันออก	ติด โรงพยาบาลวิภาวราม
ทิศตะวันตก	ติด วัดสนามเหนือ / แม่น้ำเจ้าพระยา

แผนที่โรงเรียนปากเกร็ดและชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียน



ที่มา: <https://www.google.com/maps/@13.9126064,100.493739,1023m/data=!3m1!1e3>

แผนผังอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างโรงเรียนปากเกร็ด



- | | |
|--|--------------------------|
| 1) อาคาร 1 | 8) อาคาร 8 |
| 2) อาคาร 2 | 9) อาคารเรียนกึ่งถาวร |
| 3) อาคาร 3 | 10) สระว่ายน้ำ |
| 4) อาคาร 4 | 11) เรือนประชาสัมพันธ์ |
| 5) อาคารอนุเคราะห์สงฆ์ | 12) ลู่วิ่งและสนามฟุตบอล |
| 6) อาคารศูนย์กีฬา | |
| 7) อาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา | |
| อุทยานการเรียนรู้รัชชีย์ - ปทุมมาศ แก่นรัตนะ | |

ตอนที่ 3 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

3.1 ภาพรวมของชุมชน

โรงเรียนปากเกร็ด ตั้งอยู่ที่ตำบลปากเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี อยู่ในชุมชนที่แวดล้อมด้วยบ้านเรือน ธนาคาร ตลาด โรงพยาบาล ที่ทำการเทศบาล ที่ว่าการอำเภอ สถานีดับเพลิง ฯลฯ

ลักษณะภูมิประเทศของอำเภอปากเกร็ด สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำและมีลำคลองไหลผ่านพื้นที่เป็นจำนวนมาก มีแม่น้ำลำคลองสำคัญหลายสาย เช่น แม่น้ำเจ้าพระยา คลองบางบัวทอง คลองพระอุดม คลองบ้านแหลมเหนือ และคลองซอยประมาณ 29 คลอง เป็นต้น

พื้นที่อำเภอปากเกร็ด แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่อยู่ทางฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยาเป็นชุมชนเมือง ส่วนฝั่งตะวันตกของแม่น้ำเจ้าพระยาเป็นพื้นที่การเกษตร มีคลองส่งน้ำหลายสายไหลผ่านพื้นที่

การท่องเที่ยว สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ เช่น วัดปรมัยยิกาวาส เกาะเกร็ด วัดชลประทานรังสฤษฎ์ วัดกุฎี วัดตำหนักใต้ สวนทิพย์ ศูนย์รวมพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ และคลองขนมหวาน

สภาพทางสังคม มีสถานศึกษา 50 แห่ง สาธารณสุข ความปลอดภัยในทรัพย์สินและชีวิต มีสถานีตำรวจ 3 แห่ง สถานศึกษาอื่น ๆ ได้แก่ โรงเรียนพระปริยัติธรรม ศูนย์อบรมเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กสถาบันหรือองค์กรศาสนา มีวัดรวม 40 แห่ง

ศิลปวัฒนธรรมประเพณี มีกิจกรรมผาผึ้ง การตัดกบาตรทางเรือ การตัดกบาตรดอกไม้ การแห่หางหงส์ การแห่ข้าวแช่ การแห่น้ำหวานของชาวมอญ

การสาธารณสุข โรงพยาบาล สาธารณสุขอำเภอ สถานีอนามัย และสถานพยาบาลของเอกชน 19 แห่ง

การคมนาคม การคมนาคมติดต่อระหว่างอำเภอและจังหวัด รวมทั้งการคมนาคมภายในตำบล และหมู่บ้าน มีรายละเอียด ดังนี้ ทางหลวงแผ่นดินถนนติวานนท์ ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 345 ทางหลวงแผ่นดินถนนแจ้งวัฒนะ ทางหลวงแผ่นดินสาย 240 ทางหลวงชนบทสายบางตะไนย์ - คลองพระอุดม - คลองข่อย ปัจจุบันมีสะพานพระราม 4 ข้ามแม่น้ำเจ้าพระยาผ่านหน้าโรงเรียนและเทศบาลนครปากเกร็ด

เกาะเกร็ด เป็นตำบลที่เป็นเกาะขนาดใหญ่ รูปร่างคล้ายสี่เหลี่ยมผืนผ้า ตั้งอยู่กลางแม่น้ำเจ้าพระยา

อาหารมอญ ชาวบ้านเกาะเกร็ดได้รับการถ่ายทอดวิชาการทำอาหารหวานจากชาววังในรัชกาลที่ 5 คนมอญแต่เดิมที่มาอยู่ในประเทศไทยใหม่ ๆ นั้นจะทำอาหารไทยไม่ได้ แต่เมื่อได้มาเป็นลูกมือชาววังดังกล่าว จึงกลายเป็นผู้มีฝีมือการทำอาหารไทยไปในที่สุด อาหารคาวที่มีชื่อ เช่น แกงมัสมั่น หมี่กรอบ ยำใหญ่ ฯลฯ ของหวานมีชื่อ เช่น หันตรา ทองหยิบ ทองหยอด ฝอยทอง สังขยา ขนมฝักกาด เป็นต้น และด้านอาหารมอญโบราณ คือ คะนอมจิน ที่คนไทยเรียกว่า ขนมจีน จัดว่าเป็นอาหารมอญแท้ ๆ

อาชีพการทำเครื่องปั้นดินเผา นับว่าเป็นอาชีพที่เก่าแก่ เป็นหัตถกรรมพื้นบ้านที่เก่าแก่ที่สุดของจังหวัดนนทบุรี และมีมากมายหลายประเภท ตั้งแต่โอ่งน้ำขนาดใหญ่ไปจนถึงกระปุกขนาดเล็ก โอ่งดินเผาขนาดใหญ่ที่สุดในไทยอยู่ที่วัดปรมย์ยิกาวาส ช่างปั้นเกาเข้สามารถปั้นเครื่องปั้นต่าง ๆ ได้อย่างประณีตสวยงาม และทนทาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการออกแบบรูปทรงและการสลักลวดลายต่าง ๆ สวยงามเป็นเอกลักษณ์เฉพาะ ถึงกับเป็นที่ยอมรับของทางราชการ โดยการนำรูป “หม้อน้ำสลักลายวิจิตรบ้านเกาเข้” ทำเป็นตราประจำจังหวัดนนทบุรี

3.2 ลักษณะเด่นของชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ลักษณะเด่นของชุมชน

1. เป็นสังคมเมือง เป็นแหล่งที่อยู่อาศัยของประชาชนหลายเชื้อชาติทั้งไทย จีน อิสลาม และมอญ
2. มีสถานที่ราชการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนอยู่ใกล้สถานศึกษา เป็นต้นว่า มหาวิทยาลัย เทศบาลนครปากเกร็ด โรงพยาบาล ธนาคาร วัด ไปรษณีย์
3. มีสถานประกอบการร้านค้า เช่น ตลาด ห้างสรรพสินค้า (โลตัส บิ๊กซี เซ็นทรัล) บริษัท ห้างร้านต่าง ๆ
4. มีการคมนาคมที่เอื้อต่อการเดินทางอย่างสะดวก เป็นต้นสายของรถโดยสารประจำทาง ทั้งรถบัส รถมินิบัส รถตู้โดยสาร ฯลฯ หมู่บ้านจัดสรร

3.3 ภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่เด่น : เครื่องปั้นดินเผา

องค์ความรู้ของภูมิปัญญา : วัฒนธรรมชาวมอญ จีน ประเพณีตักบาตรน้ำผึ้ง

3.4 แหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา
อุทยานการเรียนรู้พลชัย-ปทุมมาศ แก่นรัตนะ (ห้องสมุด)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ห้องเรียนสีเขียว	สถานีวิจัยสิ่งแวดล้อม
ศูนย์อาเซียนศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล
ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (HCEC)	กระทรวงสาธารณสุข
ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน (สพฐ.)	พิพิธภัณฑ์และศูนย์ฝึกอบรมการแพทย์แผนไทย
ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	ศูนย์การเรียนรู้ภาคกลาง จังหวัดฉะเชิงเทรา
ศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ (Student Support Service: SSS) โรงเรียนต้นแบบเรียนรวม	เกาเข้
พิพิธภัณฑ์โรงเรียน	เมืองทองธานี (อิมแพ็ค เมืองทองธานี)
ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
www.pakkredlearningcyber.com	บ้านขนมหวาน
PakkredKM	ครูภูมิปัญญา (นาฏศิลป์ + ช่างปั้น)

แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน
	วัดชลประทานรังสฤษฎ์
	ศูนย์ STEM ศึกษา โรงเรียนศรีบุญยานนท์
	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ
	วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์
	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
	มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
	วัดสนามเหนือ
	วัดกลางเกร็ด
	วัดกู่

ตอนที่ 4 ข้อมูลผลการดำเนินงาน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

4.1.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (เฉพาะรายวิชาพื้นฐาน)

จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ผลการเรียนเฉลี่ย
มัธยมศึกษาปีที่ 1	69.41	3.11
มัธยมศึกษาปีที่ 2	60.80	2.87
มัธยมศึกษาปีที่ 3	62.28	2.97
มัธยมศึกษาปีที่ 4	65.85	3.04
มัธยมศึกษาปีที่ 5	72.81	3.19
มัธยมศึกษาปีที่ 6	65.57	3.00
เฉลี่ยรวม	66.02	3.03

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (เฉพาะรายวิชาพื้นฐาน)

จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ผลการเรียนเฉลี่ย
ภาษาไทย	67.81	3.19
คณิตศาสตร์	41.04	2.42
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	62.03	2.87
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	52.20	2.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	84.67	3.49
ศิลปะ	84.51	3.50
การงานอาชีพฯ	80.98	3.43
ภาษาต่างประเทศ	58.42	2.85
เฉลี่ยรวม	66.46	3.05

3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2565

กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป			พัฒนาการสัมพัทธ์	
	2563	2564	2565	2563-2564	2564-2565
ภาษาไทย	65.57	66.16	61.44	-0.59	4.72
คณิตศาสตร์	38.58	58.64	42.25	-20.06	16.39
วิทยาศาสตร์	64.91	58.97	66.62	5.94	-7.65
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	56.37	60.06	53.01	-3.69	7.05
สุขศึกษา และพลศึกษา	88.80	78.77	87.71	10.03	-8.94
ศิลปะ	87.13	74.19	84.87	12.94	-10.68
การงานอาชีพฯ	84.30	76.20	81.28	8.10	-5.08
ภาษาต่างประเทศ	62.44	66.51	65.71	-4.07	0.80
เฉลี่ยรวม	67.83	66.69	67.86	1.08	-0.42

4) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวน นักเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ*
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	602	581	14	0	7	95.63
	ภาคเรียนที่ 2	594	551	0	0	43	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	610	556	36	11	7	92.29
	ภาคเรียนที่ 2	597	533	15	18	31	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	594	486	96	23	7	91.56
	ภาคเรียนที่ 2	576	502	35	5	34	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ภาคเรียนที่ 1	464	446	9	6	3	95.01
	ภาคเรียนที่ 2	457	407	30	5	15	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 1	444	438	3	0	3	98.07
	ภาคเรียนที่ 2	436	421	8	0	7	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 1	480	457	18	2	3	95.93
	ภาคเรียนที่ 2	477	459	3	1	14	
รวม		6,331	5,606	391	163	189	94.96

* ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

5) ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ภาคเรียน	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ*
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1	602	539	54	2	7	95.63
	ภาคเรียนที่ 2	594	511	-	-	43	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	610	523	43	37	7	92.29
	ภาคเรียนที่ 2	597	533	15	18	31	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	594	398	136	53	7	91.56
	ภาคเรียนที่ 2	576	502	35	5	34	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ภาคเรียนที่ 1	464	411	27	23	3	95.01
	ภาคเรียนที่ 2	457	407	30	5	15	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 1	444	415	19	8	2	98.07
	ภาคเรียนที่ 2	436	421	8	0	7	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 1	480	350	106	20	4	95.93
	ภาคเรียนที่ 2	477	459	3	1	14	
รวม		6,331	5,606	391	163	189	94.96

* ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

4.1.2 ผลการทดสอบระดับชาติ

1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชาภาษาไทย

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	81	53.43	16.05	82.69	20.76	55.50	-
จังหวัด	5,369	44.53	16.07	97.75	4.72	57.15	44.98
สังกัด	299,905	53.91	16.57	98.00	0.00	55.45	67.37
ภาค	78,643	53.93	16.30	98.00	0.00	55.39	60.90
ประเทศ	424,924	52.95	17.00	98.00	0.00	54.51	19.27

วิชาภาษาอังกฤษ

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	80	34.96	16.62	96.88	12.50	31.25	21.88
จังหวัด	5,356	37.47	18.29	100.00	3.13	34.38	28.13
สังกัด	297,461	31.75	14.40	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	78,270	32.59	15.11	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	421,937	32.05	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00

วิชาคณิตศาสตร์

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	81	24.21	12.03	79.75	4.75	23.75	23.75
จังหวัด	5,371	25.20	14.02	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	299,730	24.66	13.83	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	78,699	24.55	13.57	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	424,674	24.39	13.70	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชาวิทยาศาสตร์

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	81	33.61	8.74	52.00	15.00	35.00	29.50
จังหวัด	5,364	34.35	10.44	97.25	6.75	33.50	28.75
สังกัด	298,189	33.67	10.25	100.00	0.00	32.75	31.50
ภาค	78,405	33.57	10.17	100.00	0.00	32.75	31.50
ประเทศ	422,812	33.32	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50

2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชาภาษาไทย

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	21	47.27	12.66	71.10	26.10	43.70	-
จังหวัด	770	46.01	14.50	83.30	8.40	46.80	61.00
สังกัด	78,511	45.79	13.99	93.70	2.10	45.80	47.50
ภาค	6,524	50.30	16.35	93.70	3.10	51.20	68.70
ประเทศ	117,228	44.09	14.31	93.70	2.10	44.00	47.50

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	23	38.03	6.21	51.25	27.75	37.25	43.50
จังหวัด	856	34.08	7.95	60.00	15.25	34.00	34.25
สังกัด	84,321	33.62	7.86	80.50	6.00	33.00	32.75
ภาค	7,374	37.04	9.62	77.25	1.50	36.25	34.25
ประเทศ	124,643	33.00	7.94	80.50	1.50	32.75	32.75

วิชาภาษาอังกฤษ

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	24	29.45	10.38	56.76	14.76	26.44	21.52
จังหวัด	847	28.74	14.33	88.32	6.66	24.90	15.24
สังกัด	82,639	23.59	9.96	96.72	1.64	21.62	19.98
ภาค	7,150	31.61	17.35	98.26	3.28	25.10	21.62
ประเทศ	122,570	23.44	9.98	98.26	0.00	21.62	19.98

วิชาคณิตศาสตร์

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	24	22.97	19.31	91.25	7.50	15.00	15.00
จังหวัด	851	23.39	13.93	88.75	0.00	20.00	15.00
สังกัด	84,074	22.39	13.66	100.00	0.00	18.75	15.00
ภาค	7,337	30.11	21.28	100.00	0.00	22.50	15.00
ประเทศ	124,451	21.61	13.16	100.00	0.00	18.75	15.00

วิชาวิทยาศาสตร์

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	21	33.85	10.37	68.80	24.40	32.00	24.40
จังหวัด	768	28.94	9.67	80.40	9.60	27.00	27.00
สังกัด	78,210	28.78	9.69	95.20	0.00	27.20	24.40
ภาค	6,358	31.61	12.54	95.20	0.00	29.20	24.40
ประเทศ	116,729	28.08	9.48	95.20	0.00	27.00	24.40

4.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษาและประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75.00	86.27
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75.00	88.36
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	71.00	71.00
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90.00	91.00
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	57.00	67.81
6. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาใน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	23.00	41.04
7. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาใน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	56.00	62.03
8. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	52.00	52.20
9. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	75.00	84.67
10. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	71.00	84.51
11. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาใน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	71.00	80.98
12. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	56.00	58.42
13. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.00	92.00

มาตรฐานการศึกษาและประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลประเมิน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90.00	93.20
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.00	95.70
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.00	94.89
4. สุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม ปลอดภัย สุขุม และสิ่งเสพติด	90.00	95.00
5. มีคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคุณธรรม	90.00	95.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล ปลอดภัย คอรัปชั่น โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
7. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้บริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
8. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

จากตารางข้างต้นพบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 มีภาพรวมทั้ง 3 มาตรฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีประเด็นรายละเอียดพิจารณา ดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการโรงเรียนปากเกร็ด ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.96 และเมื่อพิจารณาจากผลการเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับชาติ มีนักเรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับ ม.4 – 6 รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 13 การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4 - ม.6 อีกทั้งยังมีรางวัลที่ได้จากการนำเสนอผลงานนวัตกรรม โครงการงานของนักเรียนอีกมากมาย ที่สะท้อนถึงความสามารถในการสื่อสารและการคิดคำนวณ

นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าร้อยละ 90 โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาการค้นคว้าอิสระ (IS) และความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน โดยผลงานเชิงประจักษ์ของนักเรียนที่สามารถสร้างโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาได้จริง ซึ่งมีรางวัลจากเวทีระดับชาติ ระดับภูมิภาค เช่น กิจกรรมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ ภายใต้โครงการ "ค่ายเวทีนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์แห่งชาติ ครั้งที่ 18" โครงการ "แผ่นปิดแผลจากเส้นใยบัว ที่สามารถดูดซับสารคัดหลั่ง ไม่ติดแผล และสามารถยับยั้งเชื้อแบคทีเรีย *Staphylococcus aureus* ที่เป็นสาเหตุของการอักเสบของแผล" ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภูมิภาค และเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับประเทศ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จัดโดย สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย และโครงการนี้ยังได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 จากการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับชาติ

การแข่งขันโครงงานนวัตกรรม ภายใต้โครงการพัฒนาเครือข่ายองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สู่การต่อยอดระดับสากล ปี 2565 (STEAM Co – Creation Project) จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการ "หลอดกระดาษจากเปลือกหน่อกล้วยเคลือบไคโตซานจากเปลือกกุ้ง" ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภูมิภาคและผ่านเข้าแข่งขันในรอบระดับประเทศ

การแข่งขันโครงงานห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ระดับเครือข่ายภาคกลางตอนบน ปีการศึกษา 2565 จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนในโครงการร้อยละ 100 สามารถสร้างนวัตกรรมและนำเสนอผลงานในเวทีระดับภาคได้ จนได้รับ 1) รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ สาขาฟิสิกส์ ประเภทการนำเสนอโปสเตอร์ 2) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 สาขาเคมี ประเภทการนำเสนอบนเวที 3) รางวัลเหรียญทอง สาขาเคมี ประเภทการนำเสนอโปสเตอร์ 4) รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 3 โครงการ จากสาขาชีววิทยา ประเภทการนำเสนอบนเวที และสาขา คอมพิวเตอร์ ประเภทการนำเสนอโปสเตอร์และบนเวที 5) รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 1 โครงการ จากสาขาชีววิทยา ประเภทการนำเสนอโปสเตอร์

การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.4 - ม.6 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับชาติ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ 13 และการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.1 - ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล รู้จักและเข้าถึงสื่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ปากเกร็ด Pakkred Learning Cyber ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มศูนย์กลางการเรียนรู้ของโรงเรียนปากเกร็ด ได้ร้อยละ 100 และมีความสามารถในการเรียนรู้และเข้าแข่งขันทักษะต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีจนได้รับรางวัล เช่น รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1 - ม.3 รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1 - ม.3 และการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1 - ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับชาติ

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในรายวิชาพื้นฐานของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ย 3 ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สูงกว่าร้อยละ 90 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

จุดเด่น

โรงเรียนปากเกร็ดมีการปรับตัวอย่างรวดเร็วท่ามกลางสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 โดยการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการเรียนรู้ผ่านช่องทางต่าง ๆ อีกทั้งนักเรียนยังสามารถทบทวนความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาผ่าน Pakkred Learning Cyber และเมื่อสถานการณ์กลับมาเป็นปกติ โรงเรียนปากเกร็ด สามารถกลับมาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อปัญหาที่ผู้เรียนได้รับในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 และจัดกิจกรรมเพื่อทดแทนในสิ่งที่ขาดหายไป เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองดี

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง เพื่อยกระดับนักเรียนให้ไปสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ สามารถประกอบอาชีพ สร้างรายได้ สร้างคุณประโยชน์แก่สังคม และสร้างความตระหนักรู้ที่ยั่งยืนด้านคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

สร้างความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนและเครือข่ายภายนอก คนในชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการทางด้านทักษะอาชีพ การดำรงชีพ ในอนาคตอย่างเหมาะสม ปรับตัวให้ได้ในสถานการณ์และสังคมในปัจจุบันอย่างปลอดภัย

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และความเชี่ยวชาญ ในสาขาที่ตนเองถนัด
3. พัฒนาหลักสูตรให้หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
4. พัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม

มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนปากเกร็ด ได้ดำเนินงานจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการในปีการศึกษา 2565 ตามค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถตรวจสอบกิจกรรม หรือการจัดการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนว่าเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ หรือเกิดปัญหา อุปสรรคอย่างไรในระหว่างดำเนินกิจกรรม เพื่อสามารถนำข้อมูลดังกล่าวมาวางแผน ปรับปรุง หรือ

พัฒนาการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในโอกาสต่อไปได้อย่างเหมาะสม จึงทำให้มีผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาบรรลุตามค่าเป้าหมาย ที่ระดับยอดเยี่ยม มากกว่าร้อยละ 90 ทุกประเด็นการพิจารณา

จุดเด่น

โรงเรียนปากเกร็ด เป็นโรงเรียนที่มีสถานที่ตั้งอยู่ใกล้เคียงกับชุมชน นักเรียนส่วนใหญ่จึงเป็นนักเรียนในเขตพื้นที่บริการส่งผลให้นักเรียนมีความคุ้นเคยกับชุมชน และซึมซับภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นอย่างดี นอกจากนี้ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียนปากเกร็ด ดังนั้นโรงเรียนจึงได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครองและคนในชุมชนอย่างยิ่ง ทำให้การดูแลพฤติกรรมนักเรียนเป็นไปได้อย่างทั่วถึง

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีการวางแผนเพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีวิธีรับมือจากอันตรายรอบตัวนักเรียน เช่น การอบรมการปฏิบัติตนเมื่อเกิดสถานการณ์ฉุกเฉิน การป้องกันภัยจากการถูกคุกคามในด้านต่าง ๆ และปัญหาที่เกิดจากสภาวะความเครียดของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนเข้าด้วยกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในด้านการบริหารจัดการและความคุ้มค่าของทรัพยากรที่ใช้ไปในแต่ละกิจกรรม

๒. ควรจัดให้มีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อให้คำปรึกษานักเรียนที่มีภาวะความเครียดและปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้บูรณาการกับงานด้านวิชาการ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะในการดำเนินชีวิตของนักเรียน

๒. จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ ให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดและนำไปปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พร้อมระบบกำกับติดตาม ตรวจสอบ และสะท้อนผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการ SUMRED Model ส่งผลให้โรงเรียนปากเกร็ดสามารถรักษามาตรฐานในการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ผ่านการประเมินคุณภาพระดับองค์กร เพื่อรับรองวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA ประจำปี 2562 ซึ่งมีการประเมินในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา

บริหารอัตรากำลังอย่างเป็นระบบ มีการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสมและทั่วถึง โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ทำให้งานเกิดประสิทธิภาพ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้นักเรียนได้รับความช่วยเหลือ ตามปัญหาที่พบ มีระบบนิเทศภายใน นำข้อมูลไปใช้พัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในส่วนที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบบริหารงานสารสนเทศโรงเรียนปากเกร็ด Teamwork model ที่เป็นขั้นเป็นตอนชัดเจนทำให้การจัดการสารสนเทศของโรงเรียนมีข้อมูลที่ทันสมัย และทุกฝ่ายในโรงเรียนสามารถนำข้อมูลไปใช้ได้ทันที

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อให้ นักเรียนพร้อมต่อการเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พร้อมด้วยศาสตร์และศิลป์ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และการบริหารงาน และใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโรงเรียนปากเกร็ดมีการดำเนินงานดังที่กล่าวมาข้างต้นอย่างสม่ำเสมอ ตลอดระยะ 3 ปีที่ผ่านมา

จุดเด่น

1. โรงเรียนปากเกร็ดมีโครงสร้างการบริหารงาน กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน มีระบบติดตามตรวจสอบ และสะท้อนผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการ SUMRED Model
2. มีระบบนิเทศภายในที่ชัดเจนและเป็นระบบ โดยจัดให้มีการนิเทศการสอนของครูโดยคณะกรรมการระดับโรงเรียน และคณะกรรมการระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูทุกคนได้รับการนิเทศโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 3 ครั้ง และนำผลที่ได้จากการนิเทศมาร่วมกันแลกเปลี่ยน พูดคุย หรือ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร และสถานที่แหล่งเรียนรู้ เนื่องจากโรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ให้บริการสถานที่ อุปกรณ์และบุคลากรแก่ชุมชนทุกครั้งที่มีการร้องขอ ดังนั้นผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอกจึงให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี
4. โรงเรียนปากเกร็ดมีการวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการที่มีความยืดหยุ่นสามารถปรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี
5. โรงเรียนปากเกร็ดได้เข้าร่วมโครงการตามพระราชดำริ ประกอบด้วย งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน งานฐานทรัพยากรท้องถิ่น งานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ บูรณาการการเรียนรู้จากทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรบุคคล ฯลฯ ในท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานอกจากจะมีหลักสูตรที่ตอบสนองนโยบายทางการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ควรมีการดำเนินงานที่เป็นกระบวนการชัดเจน และบูรณาการบริบทของชุมชนสู่การเรียนการสอนทุกปีการศึกษา
2. โรงเรียนปากเกร็ดมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในโรงเรียนเป็นประจำอยู่แล้ว ควรมีการดำเนินการรักษา และติดตามสภาพแวดล้อมดังกล่าวให้มีความพร้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และการทำงานของครูและบุคลากรในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนปากเกร็ดควรคำนึงถึงความต้องการของผู้ปกครอง และนักเรียนในการบริหารจัดการโรงเรียนในทุก ๆ ด้าน

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการประชุมเพื่อจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อปรึกษาหารือในการพัฒนาระบบการจัดทำแผนปฏิบัติการ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ให้มีเครื่องมือในการประเมินภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน และสามารถประเมินได้ตรงประเด็นเพื่อนำไปเป็นหลักฐานต่อไป หลังจากนั้นจะมีการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวให้เป็นไปตามที่ได้ประชุม และมีการวัดและประเมินผลโครงการหรือกิจกรรมเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมในปีการศึกษาถัดไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้สอนนำผลการใช้หลักสูตรมาวิเคราะห์ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ปรับปรุงและ/หรือพัฒนาอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ เน้นให้นักเรียนได้มีการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยผ่านกระบวนการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ลงมือแก้ไขสถานการณ์ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา เป็นต้น จึงทำให้ครูและนักเรียน โรงเรียนปากเกร็ดได้รับรางวัลอันเป็นผลจากการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันภาษาญี่ปุ่น การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ม.1 - ม.3 การแข่งขันวาดภาพระบายสีประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ม.1 - ม.3 การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภท บกพร่องทางร่างกาย ฯ ไม่กำหนดช่วงชั้น ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70

โรงเรียนมีการจัดทำกิจกรรม/โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนออนไลน์บน Pakkred Learning Cyber เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูในการสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ของโรงเรียนปากเกร็ด (Pakkred Learning Cyber) และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Facebook Fanpage , Website , line) มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี (Google Classroom , Edpuzzle , Mentimeter) มีทะเบียน / การใช้งานสื่อ นวัตกรรม ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลการศึกษาในระหว่างการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการดำเนินการและการสนับสนุนจึงส่งผลให้ครูกานต์นารี ธรรมครบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยรางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครูผู้นำสื่อ นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน ระดับประเทศ จากโครงการนำเสนอผลงานวิชาการ THE EDUCATORS THAILAND

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นแรก คือ การจัดบรรยากาศทางด้านกายภาพในชั้นเรียน ขั้นที่สอง คือ การจัดบรรยากาศทางด้านจิตวิทยา และขั้นที่สาม คือ การดูแลควบคุมชั้นเรียนเชิงบวก และมีการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย เช่น การมอบรางวัลเพชรปากเกร็ดให้กับครูและนักเรียนในด้านต่าง ๆ การมอบทุนสนับสนุนให้กับนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน เป็นต้น

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และสถานการณ์ปัจจุบัน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการวัดและการประเมิน คือ การทดสอบก่อน - หลังเรียนเพื่อประเมินความก้าวหน้า การทดสอบระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน หรือปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้แบบสังเกต

แบบวัดพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินต่าง ๆ รวมไปถึงการประเมินในรูปแบบออนไลน์โดยใช้โปรแกรมออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Google forms , Quizizz , Socrative , Pakkred Learning Cyber เป็นต้น

ในปีการศึกษานี้ โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องในการจัดโครงการงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมย่อยในโครงการคือ กิจกรรมการจัดนิทรรศการ Symposium แลกเปลี่ยนเรียนรู้ งานวิจัย โดยโรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบดูแลเกี่ยวกับงานวิจัยและชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทั้งในระดับโรงเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้สอนทำการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการคัดเลือกผลงานวิจัยดีเด่นระดับโรงเรียน มีการจัดนิทรรศการ Symposium แลกเปลี่ยนเรียนรู้ งานวิจัยดีเด่น และจัดทำวารสารงานวิจัยโรงเรียนปากเกร็ด เผยแพร่งานวิจัยของครูที่สนใจ เพื่อเป็นการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับกันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพราะในกิจกรรมดังกล่าวจะมีการเชิญบุคลากรที่มีความรู้ในการวิจัย และการจัดการเรียนการสอนมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอีกด้วย

จุดเด่น

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปากเกร็ด มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตรายการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

2. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ตลอดจนออกแบบการวัดผลและประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. โรงเรียนมีโครงการนิเทศการสอนของครูที่ต่อเนื่อง โดยมีคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อสะท้อนการจัดการเรียนการสอนที่แท้จริง

4. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ นอกจากนี้ยังนำไปสู่การแก้ปัญหาในการเรียนของนักเรียนให้หมดไป

5. บริบทของชุมชน ท้องถิ่นและภูมิปัญญาชาวบ้านมีความโดดเด่น น่าสนใจ ทำให้ครูนักเรียนเกิด ความตระหนักในการสืบค้น ศึกษาหาข้อมูลต่อไป

จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียนเพื่อให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. การกำกับ ติดตาม ประเมิน ตรวจสอบผลของการดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและผู้เรียน

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนปากเกร็ดเป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ได้มีการจัดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ EduSynch-CEFR Level Test ให้กับผู้ที่สนใจ โดยมีผู้เข้าสอบจากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งถือเป็นจุดเริ่มต้นในการส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

ตอนที่ 5 นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

5.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เป้าหมาย ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงานและน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนา ต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการ ใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม ของ

ประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจด้านการศึกษา

6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกธราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติ ได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐาน ของหลักธธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้น การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

2.1 “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2.2 “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

2.3 “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคคน รุ่นใหม่

รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับ อนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทย สามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ ภาษา ท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญ ที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบต่อผู้กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ สภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์ แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอก ประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโต ร่วมกันไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และ ประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้ง มีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝัง

ค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ ใช้จ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหาร จัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบันและการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการ ดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเกี่ยวข้องกับ องค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการและขั้นตอน การปฏิรูป ประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ใน รัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ

แผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านการเมือง
- 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- 3) ด้านกฎหมาย
- 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม
- 5) ด้านเศรษฐกิจ
- 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 7) ด้านสาธารณสุข
- 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 9) ด้านสังคม
- 10) ด้านพลังงาน
- 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 12) ด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่

- 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
- 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐาน
- 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
- 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณาธิการของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษารอบคอบให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไก และ ระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการ ที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตามยุทธศาสตร์

ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ
เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
จึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง
ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม ความเสมอภาคของสังคม ด้านขีด
ความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญ
ในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ
ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหาร
จัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำ
ประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษา
จากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ
มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ
ด้านศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน

- 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education)
- 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)
- 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness)
- 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance)

โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง

- 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง
- 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
- 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์
- 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วม สนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

- 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

- 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

มาตรฐาน

- 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ

นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

- 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุน

การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

5.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วย สนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการ ดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่

หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของ

ภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดย

หมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมู่ที่ 12

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่

1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อม ที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่

1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดจากร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- 1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรรภ์ให้ได้รับการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – 6 ปี
- 2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยา การพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้าน ก่อนเข้าสู่วัยเรียน
- 3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอ สำหรับ การดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ
- 4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดี รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชา สังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการ พัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่ สนับสนุน ความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพ ผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

3) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อน สมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกโดยยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูวิชาชีพชั้นสูง

4) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจน มีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและ ระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้าน ในสถานการณ์ฉุกเฉิน

2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนว ให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต ของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย ทั้งในสังคมจริง และ สังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข บนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกับการส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรง ทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ

4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาค และเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุน การจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการ และส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญา อย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริม การทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็ม ศักยภาพ

7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือก แก่ผู้เรียน เพื่อยุติการออก กลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน

ภาคประชาสังคม และ องค์การที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทาง ให้เอกชนสามารถจัดตั้ง สถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

6) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษา

ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็น พื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอ ความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่ สร้างสรรค์ ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้ สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะ ผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัย สำคัญในการสร้างค่านิยม และพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชน ที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทาง การได้ยิน รวมถึง สนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถ เชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและ ตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และ เปิดทางเลือก ในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

4) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิต นวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ ผลิตรายการโดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนใน ระบบการศึกษาปกติ โดย จัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทาง ในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่ออำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์ แห่งชาติซึ่งมิได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีปเอเชียและพหุภาคี ตามนโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่าง โดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ

1. หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่

- 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ
- 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน
- 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล
- 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง
- 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์
- 8) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์
- 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย
- 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ
- 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่

2. หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่

- 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ
- 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ
- 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง
- 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

5.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทย สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของ การพัฒนาการศึกษา ใน 5 ประการ ได้แก่

- 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
- 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
- 3) คุณภาพการศึกษา (Quality)
- 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ
- 5) ตอปัจจัยบริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ **ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้**

5.4 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรมและองค์ความรู้ บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่กระบวนการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็น

ผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

5.5 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษาซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการ เกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้าน ประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก ระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ความต้องการ และบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิด ขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่าง ยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคาร หน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และ มาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมใน การขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยแก่นักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

5.6 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)

วิสัยทัศน์

“นนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น และทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับในทุกระบบได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และสามารถสนองตอบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะอาชีพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงของประเทศ รู้เท่าทันต่อภัยคุกคาม มีทักษะชีวิต มีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นและมีจิตสำนึกในการสร้างสังคมให้น่าอยู่

4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

5. ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะตามความต้องการและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

6. ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม

3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

5.7 แผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดนนทบุรี ประจำปี พ.ศ. 2566

เป้าหมายการพัฒนา : “เมื่อน่าอยู่” (Livable City)

แนวคิดเชิงยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อให้จังหวัด นนทบุรี เป็น “เมื่อน่าอยู่” (Livable City) โดยเมื่อน่าอยู่จะมียุทธศาสตร์ประกอบของการเป็น “เมืองสังคมน่าอยู่ เมืองเศรษฐกิจก้าวหน้า และเมืองการพัฒนาที่ยั่งยืน” โดยกำหนดกรอบนิยามการพัฒนา ดังนี้

เมืองสังคมน่าอยู่ หมายถึง

1) เมืองที่มีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบโลจิสติกส์มีมาตรฐานเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ ทันสมัย และมีอารยสถาปัตย์เพื่อคนทั้งมวล

2) เมืองที่มีความมั่นคงปลอดภัย และมีระบบการป้องกันภัยที่มีมาตรฐาน ทันสมัย ให้ประชาชนชุมชนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ทันทั่วถึง มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

3) เมืองแห่งคุณภาพชีวิต การศึกษาดี สุขภาวะดี มาตรฐานการครองชีพดี และมี วิถีชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เมืองที่เอื้อต่อการอยู่อาศัยของผู้สูงอายุ และประชาชนกลุ่มเปราะบางมีคุณภาพชีวิต ที่สามารถช่วยเหลือตนเอง และปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง

5) เมืองอัจฉริยะ โดยการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาในทุกมิติของจังหวัด

6) เมืองน่าอยู่ด้วยศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ประเพณี และค่านิยมอันดีงาม และ วัฒนธรรม สร้างสรรค์เศรษฐกิจ

7) เมืองการบริหารจัดการ การบริการภาครัฐมีประสิทธิภาพ

เมืองเศรษฐกิจก้าวหน้า หมายถึง

1) เมืองเศรษฐกิจแห่งอนาคต เมืองเศรษฐกิจก้าวหน้า เชื่อมโยงกรุงเทพมหานคร

2) เมืองที่มีระบบการขนส่งสาธารณะ และโลจิสติกส์มีคุณภาพ เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ ทั้งจังหวัด รองรับการเดินทางเศรษฐกิจ

3) เมืองที่มีศักยภาพในการรองรับระบบเศรษฐกิจในอนาคต และการฟื้นคืนเศรษฐกิจหลังจาก วิกฤติ เศรษฐกิจการแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ให้กลับมาเติบโตอย่างมั่นคง

4) เมืองเศรษฐกิจยั่งยืน

5) เมืองเศรษฐกิจฐานรากมั่นคง

เมืองที่พัฒนายั่งยืน หมายถึง

1) เมืองที่มีความเติบโตทางรายได้ และคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

2) เมืองต้นแบบนวัตกรรมการพัฒนาเมืองสู่ความยั่งยืน และแหล่งพลังงานในอนาคต

3) เมืองสิ่งแวดล้อมดี (ขยะ น้ำเสีย อากาศ และเสียง)

4) เมืองแห่งการบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตร การท่องเที่ยว การอยู่อาศัยและการพัฒนา คุณภาพ ชีวิตที่ยั่งยืน

5.8 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ได้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

The Space of Precious Quality

(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี เป็นพื้นที่แห่งคุณภาพ)

พันธกิจ (Mission)

“4Bs”

1. Best Office (เขตที่ดีที่สุด)

2. Best School (โรงเรียนที่ดีที่สุด)

3. Best Teacher (คุณครูที่ดีที่สุด)

4. Best Student (นักเรียนที่ดีที่สุด)

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกโดยเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ตลอดจนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

3. ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครูมีความรู้ทางวิชาการและมีทักษะการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) จัดการเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญา เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะการใช้ เทคโนโลยี

4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นมืออาชีพ คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนักความรับผิดชอบ และการบริหารแบบร่วมมือ

5. สถานศึกษามีการพัฒนาให้ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ OBECQA และจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีการบริหารเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่ง นวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศเทคโนโลยีดิจิทัล และการวิจัย มาพัฒนาขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์(Stratgy)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีจำนวน 3 มาตรฐาน 18 ตัวชี้วัด ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบาย ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบาย ผู้เรียนมีความรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับ การเมืองการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและ ส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณี วัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่น ด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ คำอธิบาย ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการเรียนรู้ แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้แสวงหา แหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (12 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา คำอธิบาย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อน ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ คำอธิบาย สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหาร สถานศึกษา การจัดทำแผน และสื่อสารให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบทั่วถึง

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ คำอธิบาย ผู้บริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ

ตัวชี้วัดที่ 2.4 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คำอธิบาย ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของสถานศึกษา สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนา ตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ 2.5 สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล คำอธิบาย สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลซึ่งประกอบด้วย 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ และ 6) หลักความคุ้มค่า เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.6 สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา คำอธิบาย สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยและการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.7 สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ คำอธิบาย สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมิน การปฏิบัติงานไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ คำอธิบาย สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุน การพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน

ตัวชี้วัดที่ 2.9 สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา คำอธิบาย สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม ต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการประเมินผล การใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.1. สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน คำอธิบาย สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการ ในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

ตัวชี้วัดที่ 2.11 การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา คำอธิบาย สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจ ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม

ตัวชี้วัดที่ 2.12 สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน คำอธิบาย สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่ายและการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 3.1 สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน คำอธิบาย สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน และบริบทสถานศึกษา รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง คำอธิบาย ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง คำอธิบาย ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนปากเกร็ด มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ มัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง Strengths (S)	จุดอ่อน Weaknesses (W)
<ol style="list-style-type: none">1. มีโครงสร้างการบริหารงาน ขอบข่ายหน้าที่ นโยบาย ทิศทางการบริหารที่ชัดเจน2. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรห้องเรียนพิเศษอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง3. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน4. มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน โปร่งใส เบิกจ่ายตามแผน5. มีวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ6. มีแหล่งเรียนรู้ แหล่งสืบค้นข้อมูล ที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง7. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง8. ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และสอนตรงตามวิชาเอก9. ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีวินัยข้าราชการ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและชุมชน10. ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความสามารถ พัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง ไตรรางวัลเชิงประจักษ์11. ครูมีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม และรักองค์กร	<ol style="list-style-type: none">1. อุปกรณ์เทคโนโลยีบางรายการขาดการซ่อมบำรุง ทำให้ใช้งานไม่ได้2. บางกิจกรรมขาดการประชุมก่อนดำเนินงาน ทำให้การดำเนินงานเกิดความไม่เรียบร้อย สับสน3. มีกิจกรรมพิเศษนอกโครงการมากเกินไป ส่งผลกระทบต่อการเรียน4. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ไม่เพียงพอ5. ครูมีภาระงานที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป6. ครูขาดขวัญกำลังใจ และได้รับสวัสดิการน้อย7. ครูบางคนมีปัญหาด้านสุขภาพ ปัญหาหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน8. อัตรากำลังครูผู้สอนบางรายวิชาขาดแคลน บางรายวิชามากเกินเกณฑ์9. จำนวนนักเรียนต่อห้องมีจำนวนมาก ส่งผลกระทบต่อการเรียนวิชาภาคปฏิบัติ10. พื้นฐานคุณภาพนักเรียนเข้าใหม่ มีความรู้ความสามารถน้อย11. นักเรียนบางคนขาดนิสัยใฝ่เรียนรู้ ขาดความรับผิดชอบ จิตสำนึกที่ดีต่อสังคม12. นักเรียนหลายคนเรียกร้องสิทธิแต่ไม่คำนึงถึงบทบาท ภาระหน้าที่ของตัวเอง

2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส Opportunities (O)	อุปสรรค Threats (T)
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน ทำให้เกิดการเดินทางสะดวก 2. นโยบายการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ มีประโยชน์ให้นักเรียนที่มีฐานะยากจนได้มีโอกาสศึกษาเท่าเทียมกัน 3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาหนองบัวรี และโรงเรียนปากเกร็ด ส่งเสริมและสนับสนุน รวมทั้งเปิดหลักสูตรการอบรม ในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ 5. ความเจริญทางเทคโนโลยีการสื่อสารมีบทบาทต่อการพัฒนาการศึกษา และมีสื่อให้ค้นคว้าหาความรู้ได้ตลอดเวลา ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 6. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นครูในด้านการจัดการศึกษาพร้อมส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน 7. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือจากองค์กร สถาบัน การศึกษาต่าง ๆ เช่น วัด ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ครูเก่า และสถาบันทางการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่สามารถคัดเลือกนักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเข้าเรียนได้ 2. เกมออนไลน์ ภัยไซเบอร์ ทำให้นักเรียนเสี่ยงต่อการขาดเรียน ประพฤติผิด ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน 3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน 4. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความสำคัญและไม่มีความรู้ในการเรียนรู้ทางภาษา การใช้เทคโนโลยี ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการดูแลด้านการเรียน 5. พระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาบางฉบับเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา เช่น กฎกระทรวงและระเบียบว่าด้วยการลงโทษนักเรียน ระเบียบทรงผม เป็นต้น 6. ครูต้องจัดเตรียมงานและเสียงบประมาณเพื่อรับการประเมิน ตามนโยบายของโรงเรียน

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

1. ปลุกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างใกล้ชิด
2. เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมพัฒนา นักเรียนที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ ICT ที่ทันสมัย
3. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
5. ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและให้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนปากเกร็ดเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ด้วยการบริหารจัดการระดับสากล
บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนสอดคล้องกับศักยภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น
3. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับกระบวนการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ให้มีความปลอดภัย บนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับศักยภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะตามความต้องการ และสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. สถานศึกษามีความปลอดภัย รองรับวิถีชีวิตใหม่ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

กลยุทธ์ (Strategies)

- กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทยด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ รองรับวิถีชีวิตใหม่ และมีสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

วิสัยทัศน์ : โรงเรียนปากเกร็ดเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ด้วยการบริหารจัดการระดับสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)	เป้าประสงค์หลัก (Goals)	กลยุทธ์
1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน สอดคล้องกับศักยภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับ ศักยภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น	2. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม สอดคล้อง กับวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น	2. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะตามความต้องการและสอดคล้องกับ กระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3. พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครูและบุคลากร ทางการศึกษา
4. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ให้มีความปลอดภัย บนพื้นฐานความเป็นไทยภายใต้ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	4. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ด้วยการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	4. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทยด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ
	5. สถานศึกษามีความปลอดภัย รองรับวิถีชีวิตใหม่ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	5. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ รองรับวิถีชีวิตใหม่ และมีสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการมี สุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับศักยภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
	1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาตามค่าเป้าหมาย (ผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป) ทุกกลุ่มสาระฯ
	1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	1.7 ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น/ประกอบอาชีพ
	1.8 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป
	1.9 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีนผ่าน การทดสอบ (เทียบเคียง) ตามมาตรฐาน CEFR ระดับ A2 ขึ้นไป HSK ระดับ 3 ขึ้นไป
	1.10 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด
	1.11 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	1.12 ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย
	1.13 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพะทางร่างกาย จิตสังคม ปลอดภัย สุข และสิ่งแวดล้อม
	1.14 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของ โรงเรียนคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม มีความภูมิใจ
ในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น	2.1 มีแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น
	2.2 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	2.3 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	2.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะตามความต้องการและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามวิชาชีพ
	3.2 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	3.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมในการทดสอบยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR
	3.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงาน ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 4.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาบนพื้นฐานความเป็นไทย โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ 4.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 4.4 โรงเรียนมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้บริหารจัดการ 4.5 โรงเรียนมีรางวัลที่ได้รับจากการประเมินระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ 4.6 มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา (ITA) ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ รองรับวิถีชีวิตใหม่ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. สถานศึกษามีความปลอดภัย รองรับวิถีชีวิตใหม่ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	5.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 5.2 ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท 5.3 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย และอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข ในระดับ มาก ขึ้นไป 5.4 ร้อยละของผู้เรียนมีความปลอดภัย และอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข ในระดับ มาก ขึ้นไป 5.5 โรงเรียนมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการ ตามแผนอย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับศักยภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21						
โครงการที่ 1 โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน						
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2566	2567	2568	2569	2570
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	76	77	78	79	80
2	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	76	77	78	79	80
3	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	72	73	74	75	76
4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	91	92	93	94	95
5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาตามค่าเป้าหมาย (ผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป)					
	ภาษาไทย	58	59	60	61	62
	คณิต	30	31	32	33	34
	วิทย์	57	58	59	60	61
	สังคม	53	54	55	56	57
	สุขศึกษาและพลศึกษา	77	78	79	80	81
	ศิลปะ	75	76	77	78	79
	การงานอาชีพ	75	76	77	78	79
	ภาษาต่างประเทศ	57	58	59	60	61
6	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	91	92	93	94	95
7	ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น/ประกอบอาชีพ	96	97	98	99	100

กรอบแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพโรงเรียนปากเกร็ด ระยะ 5 ปี (2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับศักยภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21						
โครงการที่ 2 โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และสมรรถนะทางภาษามาตรฐานสากล						
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2566	2567	2568	2569	2570
8	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป	12	14	16	18	20
9	ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน ผ่านการทดสอบ (เทียบเคียง) ตามมาตรฐาน CEFR ระดับ A2 ขึ้นไป	41	42	43	44	45
	HSK ระดับ 3 ขึ้นไป	72	74	76	78	80
โครงการที่ 3 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน						
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2566	2567	2568	2569	2570
10	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	95	96	97	98	99
11	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95	96	97	98	99
12	ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	95	96	97	98	99
13	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพทางร่างกาย จิตสังคม ปลอดภัยปลอดภัย และสิ่งเสพติด	95	96	97	98	99
14	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของ โรงเรียนคุณธรรม	95	96	97	98	99

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม สอดคล้องกับวิถีดนธรรมท้องถิ่น						
โครงการที่ 4 โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ						
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2566	2567	2568	2569	2570
1	มีแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับวิถีดนธรรมท้องถิ่น	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
2	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้อ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
โครงการที่ 5 โครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม						
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2566	2567	2568	2569	2570
3	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
4	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะตามความต้องการและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21						
โครงการที่ 6 โครงการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา						
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2566	2567	2568	2569	2570
1	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามวิชาชีพ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
2	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
3	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมในการทดสอบยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
4	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงาน ตามหลักธรรมาภิบาล	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 4 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ						
โครงการที่ 7 โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา						
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2566	2567	2568	2569	2570
1	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
2	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาบนพื้นฐานความเป็นไทย โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
3	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
4	โรงเรียนมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้บริหารจัดการ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
5	โรงเรียนมีรางวัลที่ได้รับจากการประเมินระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
6	มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา (ITA) ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ รองรับวิถีชีวิตใหม่ที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 5 สถานศึกษามีความปลอดภัยรองรับวิถีชีวิตใหม่สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี						
โครงการที่ 8 โครงการพัฒนาสถานศึกษาปลอดภัย						
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	2566	2567	2568	2569	2570
1	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
2	ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
3	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย และอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข ในระดับ มาก ขึ้นไป	96	97	98	99	100
4	ร้อยละของผู้เรียนมีความปลอดภัย และอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข ในระดับ มาก ขึ้นไป	96	97	98	99	100
5	โรงเรียนมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการ ตามแผนอย่างเป็นระบบ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม

ส่วนที่ 5

โครงการ/กิจกรรม ระยะ 5 ปี (2566 - 2570)

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับศักยภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
โครงการที่ 1	โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	5,900,000	5,900,000	5,900,000	6,000,000	6,000,000	วิชาการ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาไทย คลินิกหมอ ภาษา ร้อยฝันวรรณศิลป์ นิสัยรักการอ่านรู้คุณค่าภาษาไทย - กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด นิยายสุดปังสู่ฮีโร่ดังสุดจิ้ม - กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ เข้านี้ทวีปัญญา เด็กช่างคิด นักคณิตน้อย - กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมวัน Christmas วันตรุษจีนและชอลัน วันนียงไซ นักเรียนแลกเปลี่ยน กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อยภาษาต่างประเทศที่ 2	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์
1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทัศนศึกษาและค่ายวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมโครงงานวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Active Learning 	850,000	850,000	850,000	900,000	900,000	ทุกกลุ่มสาระ
1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมปากเกร็ดนิทรรศ ปีการศึกษา 2566 - กิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมปากเกร็ด - กิจกรรมพัฒนานักวิจัยรุ่นเยาว์ - กิจกรรมส่งเสริมทักษะปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	ทุกกลุ่มสาระ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการสืบค้นข้อมูล ห้องสมุดออนไลน์ - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนบน PK Learning Cyber	650,000	650,000	650,000	700,000	700,000	งานเทคโนโลยี งานห้องสมุด
1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามค่าเป้าหมาย (ผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป) ทุกกลุ่มสาระฯ	- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมปลอด 0 ร มส. - กิจกรรมคลินิกวิชาการ	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	ทุกกลุ่มสาระ
1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการแต่งกาย แต่งหน้า ทำผม เพื่อการแสดง - กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ด้านงานเกษตร การประกอบอาหาร งานช่าง - กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	การงานอาชีพ
1.7 ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น/ประกอบอาชีพ	- กิจกรรมเสริมเติมเต็มห้องเรียนปกติ ห้องเรียนพิเศษ - กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	แนะแนว

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
โครงการที่ 2	โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และสมรรถนะทางภาษามาตรฐานสากล	1,700,000	1,700,000	1,700,000	1,700,000	1,700,000	วิชาการ
1.8 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมการแข่งขันกรีฑายาวชน เยาวชน จังหวัดนนทบุรี - การแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ - กิจกรรมส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ - กิจกรรมประกวดวาดภาพทัศนศึกษา 	1,400,000	1,400,000	1,400,000	1,400,000	1,400,000	ทุกกลุ่มสาระ
1.9 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีนผ่านการทดสอบ (เทียบเคียง) ตามมาตรฐาน CEFR ระดับ A2 ขึ้นไป HSK ระดับ 3 ขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสอบวัดระดับความสามารถภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล (CEFR) - กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบวัดระดับภาษาจีนนานาชาติ HSK 	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	ภาษาต่างประเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
โครงการที่ 3 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		4,800,000	4,800,000	4,800,000	5,000,000	5,000,000	กิจการนักเรียน
1.10 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เนื่องในวันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมงานธนาคารโรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาระเบียบวินัยนักเรียน ประกวดระเบียบแถว ทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามลูกเสือ โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน - กิจกรรมน้อมวันทาบูชาครู - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต 	2,650,000	2,650,000	2,650,000	2,750,000	2,750,000	กิจการนักเรียน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้
1.11 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทยแห่งชาติ - กิจกรรมประเพณีลอยกระทง - กิจกรรมอบรมประดิษฐ์ พานรูปเทียนแพ และบายศรี - กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยสร้างสายใยสู่ชุมชน 	120,000	120,000	120,000	170,000	170,000	การงานอาชีพ
1.12 ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเติมใจให้กันสามสัมพันธ์น้องพี่ ห้องเรียนพิเศษ - กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย สถานักเรียน - กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนเรียนรวม 	1,300,000	1,300,000	1,300,000	1,300,000	1,300,000	กิจการนักเรียน
1.13 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทาง ร่างกาย จิตสังคม ปลอดภัย และ สิ่งเสพติด	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเรียนรู้ ต้านภัย ห่างไกลยาเสพติด ลูกเสือต้านยาเสพติด - กิจกรรมฟุตบอลต้านยาเสพติด - กิจกรรมกีฬาปากเกร็ดเกมส์ - กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนปากเกร็ด - กิจกรรมจิตอาสา นวัตกรรมจิตอาสา 	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	กิจการนักเรียน สุศึกษาและพล ศึกษา ลูกเสือจิตอาสา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.14 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคุณธรรม	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์โรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมลูกดำแดง ยิ้มสยาม งามไหว้ กิจกรรมทำบุญตักบาตรสืบสานประเพณี วันพระเข้าวัด กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมสอบนักเรียนธรรมศึกษา ส่งเสริม พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	230,000	230,000	230,000	280,000	280,000	กิจการนักเรียน งานโรงเรียน คุณธรรม

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม สอดคล้องกับวิถีวิวัฒน์ธรรมท้องถิ่น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
โครงการที่ 4 โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ		3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	บริหารทั่วไป
2.1 มีแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับวิถีวิวัฒน์ธรรมท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ วาดกำแพงตกแต่งผนัง graffiti art - กิจกรรมพัฒนาศูนย์กีฬา สระว่ายน้ำ สนามกีฬา - กิจกรรมฝึกอบรมอาชีพของชุมชนให้กับนักเรียน - ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	บริหารทั่วไป วิชาการ
2.2 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ - กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูล ห้องสมุดออนไลน์ - กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี โสตทัศนศึกษา ครุภัณฑ์และสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	งานโสตทัศนูปกรณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
โครงการที่ 5 โครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม		160,000	160,000	160,000	160,000	160,000	วิชาการ
2.3 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- กิจกรรมพัฒนาสื่อการสอน เทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ Pakkred Learning Cyber	75,000	75,000	75,000	75,000	75,000	งานเทคโนโลยี
2.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- กิจกรรมประชุมนิเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมประชุมนิเทศ ประชุมเครือข่ายชุมชนวิชาชีพ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มบริหาร/งาน - กิจกรรมนิเทศภายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	85,000	85,000	85,000	85,000	85,000	ทุกกลุ่มสาระ วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะตามความต้องการและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
โครงการที่ 6 โครงการพัฒนาศักยภาพ	ทักษะและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา	930,000	930,000	930,000	930,000	930,000	งบประมาณ แผนงานและบุคคล
3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามวิชาชีพ	- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามวิชาชีพ - กิจกรรมมุทิตาकारวะครูเก่า “เมตตาจากครู กตัญญูจากศิษย์” - กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วันครอบครัว..ชาวปากเกร็ด งานเกษียณอายุราชการ วันเกียรติยศเพชรปากเกร็ด	380,000	380,000	380,000	380,000	380,000	งานบุคคล
3.2 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- กิจกรรมพัฒนาการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	งานวัดผล งานแนะแนว
3.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมในการทดสอบยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR	- กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเตรียมความพร้อมในการทดสอบยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	ภาษาต่างประเทศ
3.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	- กิจกรรมศึกษาดูงาน อบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมพัฒนางานพัฒนาลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว	350,000	350,000	350,000	350,000	350,000	งานบุคคล บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ
เป้าประสงค์กลยุทธ์ที่ 4 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
โครงการที่ 7 โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา		2,400,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000	งบประมาณ แผนงานและบุคคล
4.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- กิจกรรมประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	งานแผนงาน
4.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาบนพื้นฐานความเป็นไทย โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ	- กิจกรรมพัฒนาการบริหารและการจัดการกลุ่มการบริหารวิชาการ กลุ่มการบริหารงบประมาณ แผนงานและบุคคล กลุ่มการบริหาร กิจการนักเรียน กลุ่มการบริหารทั่วไป -กิจกรรมพัฒนาการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ -กิจกรรมพัฒนางานส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษา	1,100,000	1,100,000	1,100,000	1,100,000	1,100,000	ทุกกลุ่มบริหาร
4.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรห้องเรียนพิเศษ หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรตามโครงการพิเศษ	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	งานหลักสูตร
4.4 โรงเรียนมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้บริหารจัดการ	- กิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และนำหลักปรัชญาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้บริหารจัดการอย่างยั่งยืน	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	งานเศรษฐกิจพอเพียง
4.5 โรงเรียนมีรางวัลที่ได้รับจากการประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ	- กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000	งานแนะแนว

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
4.6 มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา (ITA) ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา (ITA) ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต 	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	งานโรงเรียนสุจริต

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ รองรับวิถีชีวิตใหม่ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 5 สถานศึกษามีความปลอดภัย รองรับวิถีชีวิตใหม่ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
โครงการที่ 8	โครงการพัฒนาสถานศึกษาปลอดภัย	7,900,000	7,900,000	7,900,000	7,900,000	7,900,000	บริหารทั่วไป
5.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	3,500,000	3,500,000	3,500,000	3,500,000	3,500,000	กิจกรรมนักเรียน งานอาคารสถานที่
5.2 ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ การฝึกซ้อม สถานการณ์จำลอง เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	กิจกรรมนักเรียน
5.3 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย และอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข ในระดับ มาก ขึ้นไป	- กิจกรรมจัดจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัย - กิจกรรมพัฒนาอาคารและสถานที่ - กิจกรรมพัฒนาด้านอนามัยโรงเรียนและส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมพัฒนาโภชนาการโรงอาหารและจัดเลี้ยงรับรอง	2,400,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000	กิจกรรมนักเรียน บริหารทั่วไป
5.4 ร้อยละของผู้เรียนมีความปลอดภัย และอยู่ในโรงเรียนอย่างมีความสุข ในระดับ มาก ขึ้นไป							
5.5 โรงเรียนมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action)	- กิจกรรมพัฒนาคู่มือ เอกสาร สื่อ ประชาสัมพันธ์ สร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	กิจกรรมนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	- กิจกรรมประกันอุบัติเหตุนครุบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน						

โครงการตามแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพโรงเรียนปากเกร็ด ระยะ 5 ปี (2566 - 2570)

โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
โครงการที่ 1 โครงการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	5,900,000	5,900,000	5,900,000	6,000,000	6,000,000	วิชาการ
โครงการที่ 2 โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และสมรรถนะทางภาษามาตรฐานสากล	1,700,000	1,700,000	1,700,000	1,700,000	1,700,000	วิชาการ
โครงการที่ 3 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	4,800,000	4,800,000	4,800,000	5,000,000	5,000,000	กิจการนักเรียน
โครงการที่ 4 โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	บริหารทั่วไป
โครงการที่ 5 โครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม	160,000	160,000	160,000	160,000	160,000	วิชาการ
โครงการที่ 6 โครงการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา	930,000	930,000	930,000	930,000	930,000	งบประมาณ แผนงาน และบุคคล
โครงการที่ 7 โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา	2,400,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000	2,400,000	งบประมาณ แผนงาน และบุคคล
โครงการที่ 8 โครงการพัฒนาสถานศึกษาปลอดภัย	7,900,000	7,900,000	7,900,000	7,900,000	7,900,000	บริหารทั่วไป
รวมทั้งสิ้น	26,790,000	26,790,000	26,790,000	27,090,000	27,090,000	

ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจ และวิสัยทัศน์ที่กำหนด โรงเรียนปากเกร็ด จึงได้สร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มงานตามโครงสร้างของโรงเรียน

2. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่าง ๆ ภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์

3. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู

4. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

5. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง

6. การพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

7. การประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน

8. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ

9. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

10. การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน

11. การชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน

12. การประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

13. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

(1) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด เพื่อนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

(2) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2570 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 5 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 - 2570

14. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนปากเกร็ด

ที่ 55/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566

ด้วยโรงเรียนปากเกร็ด กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ 5 ปีการศึกษา 2565 - 2566) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปากเกร็ด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 โรงเรียนปากเกร็ด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา 2566 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|------------------------|---------------------|
| 1.1 นางแนนน้อย เพ็งพันธ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางสาวดารานีย์ โกพลรัตน์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 1.3 นางสาวไหม ดาบทอง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 1.4 นายปิยวัฒน์ อัครพรกุลฉัตร | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 1.5 นางสาวธนัตตา ชิตเขียน | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่
1. กำหนดหลักการ แนวปฏิบัติ พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 2. ให้คำปรึกษา เสนอแนะและให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
 3. ประชุม วางแผน กำกับ ติดตามการดำเนินงานทุกกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานระดับชั้น และงานต่างๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

/๒. คณะกรรมการ...

2. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.1 นางสาวธันดดา ชีตเขียน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวดารานีย์ โกพลรัตน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
2.3 นางสาวสายไหม ดาบทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
2.4 นายปิยวัฒน์ อัครพรกุลฉัตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
2.5 นางเฉลิมศรี จักขุพา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.6 นางเกาวัลย์ สุวรรณบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.7 นางสาวศศิธร สิงหธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.8 นางสาวธิตินันท์ นาจาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.9 นางสาวขวัญเรือน ทองประดิษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.10 นายศิระณัฐพล โล่ห์นารายณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.11 นางมาลัย สัจจวาลย์วงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.12 นางสาวสุภาวรัช ฤทธิ์นุช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.13 นายสมมาต แก่นจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.14 นางอาทิตย์ยา เวียงวีระเกียรติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.15 นายดิฐธิเดช แจ้งคต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.16 นายนิติกร เบญมาตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.17 นายณัฐพล เฟ็งโสภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.18 นางสาวอนุสรรา สิ้นธุสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.19 นายนิพล โตพูล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.20 นายณพวัฒน์ ศิขรินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.21 นายญาณุสิทธิ์ ภูหนองโอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.22 นางพัชรี เรือนเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.23 นายอภิวัฒน์ จันทร์ทองคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.24 นางเนตรนภา บุญศิริ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.25 นางสาววัชรภรณ์ เขตสกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.26 นางสาวนิติดา พลายแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.27 นางสาวพรพิรุณ ใจวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.28 นางสาวกนกวดี นิพันธ์ประศาสน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.29 นางสาวฐิติรัตน์ เกียรติสกุลขจร	ครู	กรรมการ
2.30 นายณนพวรรษ ศุภวารังกุล	ครู	กรรมการ
2.31 นางสาววชิราพร กองสุข	ครู	กรรมการ
2.32 นายวสันต์ ศักดาศักดิ์	ครู	กรรมการ
2.33 นางสาววรรณา เจริญสุข	ครู	กรรมการ
2.34 นางสาวสุทธาทิพย์ ชอบธรรม	ครู	กรรมการ
2.35 นางสาวดวงกมล ตันกิติภิญโญ	ครู	กรรมการ
2.36 นางสาวสุจินันท์ มณีวงษ์	ครู	กรรมการ

/2.37 นางสาวอาทิตย์ยา...

2.37 นางสาวอาทิตย์ยา เฟื่องสำรวจ	ครู	กรรมการ
2.38 นางสาวชนกพร พักสังข์	ครู	กรรมการ
2.39 นางสาวชญาภา นิลมณี	ครู	กรรมการ
2.40 นางสาววิลาวรรณ สังข์ทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.41 นางชื่นจิต โคมอุดม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
2.42 นางสาวสุนันทา จิตต์มัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.43 นางสาวนิภาวรรณ ผุสดี	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.44 นายปิยวัฒน์ ฤทธิ์มาก	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่
1. ประชุม วางแผน ศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาในทุกกระดับ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
 2. นำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรม ของสถานศึกษา
 3. ประชุม วางแผน กำหนดการบริหารแผนสู่ความสำเร็จ
 4. จัดทำรูปเล่มจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ 3 ปี 2566 - 2568) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
 5. นำเสนอและขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปากเกร็ด

ขอให้คณะกรรมการทุกฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อบังเกิดผลดีต่อโรงเรียนและงานราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2566



(นางแนนน้อย เพ็งพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากเกร็ด



128/37 ม.3 ถ.แจ้งวัฒนะ ต.ปากเกร็ด อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120

www.pk.ac.th